

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является формирование пространственного географического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

Задачи дисциплины:

- исследовать закономерностей размещения и пространственного сочетания хозяйственных явлений и объектов;
- изучить взаимодействие природы и общества и его последствий;
- выявить точное местоположения объектов различной природы;
- изучить особенности географического разделения труда;
- составить историко- и экономико-географические характеристики регионов и стран;
- сформировать географическую и экологическую культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается предусмотрена в 7 и 8 семестрах.

3. Результаты освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: общие положения экономической теории; основные экономические категории, законы, показатели; содержание актуальных экономических проблем современности; Уметь: обобщать базовые положения экономической мысли для выявления закономерностей формирования и развития экономических явлений и процессов; Владеть: основными категориями и понятиями курса;

			основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений в различных областях жизнедеятельности; основами финансовой культуры
ПК--1	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.2: Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать: Основы экономической и социальной географии России в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач. Методические приемы и способы анализа территории, природно-ресурсного потенциала регионов России, этапов формирования и современной динамики районирования. Уметь: Свободно излагать и анализировать основы экономической и социальной географии России в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; читать и анализировать тематические и комплексные карты регионов России; характеризовать отличительные особенности субрегионов и стран мира. Владеть: Практическими навыками применения в конкретных ситуациях основ экономической и социальной географии России в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; методами составления комплексной экономико-географической характеристики регионов России.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 180 ч.

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата
1.	Тема 1	7	12	6	6			6			*	*				
2.	Тема 2	7	14	8	6			6			*	*				
3.	Тема 3	7	14	8	6			6			*				*	
4.	Тема 4	7	14	8	6			6			*				*	
5.	Тема 5	8	12	8	6			6	*						*	
6.	Тема 6	8	14	8	6			5				*				
7.	Тема 7	8	14	8	6			5							*	
8.	Тема 8	8	14	8	6			5							*	
Подготовка к экзамену		8								27						
Общая трудоемкость, в часах		180	108	62	46			45		Промежуточная аттестация						
										Форма						
										Зачет						
										Зачет с оценкой						
										Экзамен						+

Заочное обучение

№ п/п	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма
		Контактная работа	Самостоятельная работа	

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)			Формы контроля					Промежуточная аттестация					Проверка эссе и иных творческих работ			
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование		Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ
1. Тема 1	7	12	6	6			6			*	*					
2. Тема 2	7	14	8	6			6			*	*					
3. Тема 3	7	14	8	6			6			*					*	
4. Тема 4	7	14	8	6			6			*					*	
5. Тема 5	8	12	8	6			6	*							*	
6. Тема 6	8	14	8	6			5				*					
7. Тема 7	8	14	8	6			5								*	
8. Тема 8	8	14	8	6			5								*	
Подготовка к экзамену	8										27					
Общая трудоемкость, в часах	180	108	62	46			45									
Форма																
Зачет																
Зачет с оценкой																
Экзамен																
+																

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Особенности ЭГП России. Положение России в мире:

пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Особенности экономико-географического и геополитического положения России. Членство в международных организациях.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал. Характеристика природных условий и ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых, рекреационных). Ресурсообеспеченность и проблемы использования природных ресурсов. Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка.

Орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация и их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории России. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Условия проживания населения в разных регионах России. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения. Экономическая оценка природных ресурсов России и ее регионов. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства регионов России. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда России и земель сельскохозяйственного назначения. Различия продуктивности земельных ресурсов по регионам страны. Земельные преобразования, происходящие в России в последние годы. Оценка минерально-сырьевых ресурсов. География обеспеченности основными видами минерального сырья отдельных регионов России. Стратегические минеральные ресурсы. Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда Российской Федерации. Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов России. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод. Качество природных вод в России. Организация водохозяйственной деятельности.

Тема 3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах расселении, урбанизации и расселении. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Демографические кризисы и общие потери населения в XX в. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства на большей части территории страны. Тенденции воспроизводства в развитых странах и в России: сходство и различия. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Факторы динамики смертности.

Специфическая для России незавершенность демографического перехода в смертности. Динамика территориальных различий воспроизводства населения: от минимальных до начала демографического перехода до максимальных в 1960-х гг. и снова снижение до минимальных в последние 20 лет. Различия в динамике численности населения по регионам. Демографическая политика в СССР и РФ. Варианты демографических прогнозов.

Тема 4. Экономика России: общая и отраслевая характеристика. Этапы индустриализации и развития экономики в 1920-80-е годы. Переход к рынку и создание социально-ориентированной экономики. Проблема создания единого экономического пространства в России и пути её решения Структура народного хозяйства. Место России в мировом хозяйстве. Формирование общего экономического пространства в рамках СНГ при интегрирующей роли России. Закономерности, принципы и факторы размещения производства. Формы общественной организации труда. Отраслевая дифференциация экономики и межотраслевые комплексы. Экспортно-ориентированные отрасли и отрасли внутреннего спроса. Характеристика отраслей по плану.

Тема 5. Отраслевая характеристика (продолжение): АПК. Топливо-энергетический комплекс. Усиление ведущей роли топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Место России в мировой торговле энергоносителями. География отраслей ТЭК. Значение ведущих регионов добычи угля, нефти и газа для российской экономики. Особенности структуры производства электроэнергии в России. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы её развития в России. География черной и цветной металлургии:

крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. Основные центры цветной металлургии. Разные тренды развития подотраслей. Процессы концентрации собственности в металлургической отрасли. Машиностроительный комплекс. Различия в темпах снижения производства разных видов машиностроительной продукции. Проблемы сохранения и внедрения инновационных технологий. География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений). Важнейшие промышленные центры отрасли в России. География лесной промышленности. Особенности сырьевой базы. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления по регионам страны. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность. Важнейшие промышленные центры отрасли в России. Агропромышленный сектор экономики. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Природные условия, в том числе агроклиматические ресурсы и водообеспеченность как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства.

Тема 6. География инфраструктурного комплекса. География транспортного комплекса и системы связи. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Проблемы развития и улучшения связанности с транспортными системами Европы и Азии в условиях роста открытости экономики России. Терциализация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов (банковско-финансовый сектор, торговля). Структура сектора услуг. Потребительские и производственные услуги. Рыночные и нерыночные услуги. Роль сектора услуг в экономике России и различных типах регионов: в крупнейших агломерациях, ресурсодобывающих и слаборазвитых регионах.

Тема 7. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД). География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики. Россия и международное разделение труда. Степень открытости экономики России. Формы ВЭД и их характеристика. Ведущие торговые партнеры. Новая ориентация европейских связей и снижение роли экономических связей со странами СНГ и Балтии. Товарная структура экспорта российской продукции на мировой рынок. Сырьевая ориентация экспорта и преобладание готовой продукции в импорте. Неблагоприятное географическое положение многих месторождений полезных ископаемых по отношению к внешним рынкам сбыта. Территории, формирующие экспортные потоки и принимающие импортные. Включенность регионов России в глобальную экономику: «открытые» и «закрытые» регионы. География иностранных инвестиций в России. Свободные экономические зоны

Тема 8. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Особенности устройства дореволюционной России: губернско-уездно-волостное деление, решение национальных проблем, развитие местного самоуправления. Изменения в устройстве государства в результате реформы 20-30 гг.: образование СССР и деление России. Таксономическая система административно-территориальных единиц. Недостатки существующего административно-территориального устройства Российской Федерации. Сложности на путях административно-территориальной реформы, способы их преодоления.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ

Реферат-конспект

Реферат-резюме

Устный доклад

Письменный доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					на очном	на заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	6	12
2	Тема 2.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	6	12
3	Тема 3.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	6	12
4	Тема 4.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	6	12
5	Тема 5.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	6	12
6	Тема 6.	Устный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	5	10
7	Тема 7.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	5	10
8	Тема 8.	Реферат-обзор Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	5	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методы ИТ - создание компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиарботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется

тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, **гипертекстовых** ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

Методические указания по написанию реферата

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно ***сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.***

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и

иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Письменный доклад Собеседование	Тема 1.	УК-10,ПК-1
2	Письменный доклад Собеседование	Тема 2.	УК-10,ПК-1
3	Реферат-конспект Собеседование	Тема 3.	УК-10,ПК-1
4	Письменный доклад Собеседование	Тема 4.	УК-10,ПК-1
5	Письменный доклад	Тема 5.	УК-10,ПК-1
6	Устный доклад Собеседование	Тема 6.	УК-10,ПК-1
7	Реферат-конспект Собеседование	Тема 7.	УК-10,ПК-1
8	Реферат-обзор Собеседование	Тема 8.	УК-10,ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине -Приложение 1*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7. 1. Учебная литература:

Основная литература

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2-х т. Т. 1. Экономическая и социальная география России: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий. — М.: ИЦ Академия, 2016. — 368 с.
2. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — М.: Инфра-М, 2018. — 480 с.
3. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

б)дополнительная учебная литература:

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев. — М.: Дашков и К, 2017. — 376 с.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2019. — 352 с.
3. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / В.П. Желтиков. — М.: Дашков и К, 2018. — 394 с.
4. Крылов П.М. Экономическая география России: учебное пособие. Высшее образование / П.М. Крылов. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 208 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Справочно-правовая система гарант
- 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составила:

к.э.н., доцент каф. географии и БЖД М.И. Китиева

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета Протокол №

4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Экономическая и социальная география России

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Введение. Особенности ЭГП России	УК-10; ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Природно-ресурсный потенциал	УК-10; ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
3	Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах расселении, урбанизации и расселении	УК-10; ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
4	Экономика России: общая и отраслевая характеристика	УК-10; ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
5	Отраслевая характеристика (продолжение): АПК	УК-10; ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
6	География инфраструктурного комплекса	УК-10; ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
7	Внешиэкономическая деятельность (ВЭД)	УК-10; ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

8	Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития	УК-10; ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
---	--	-------------	-------------	--------------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы Тестовые задания по дисциплине

1. Укажите год проведения всеобщей переписи населения России:

- 1) 1913;
- 2) 1950;
- 3) 1933;
- 4) 1979 год.

2. Укажите пару республик в составе РФ, в обеих из которых в настоящее время наблюдается естественный прирост населения:

- 1) Саха (Якутия) и Дагестан;
- 2) Карелия и Татарстан;
- 3) Дагестан и Карелия;
- 4) Татарстан и Саха (Якутия).

3. Период массовой эмиграции из России приходился на:

- 1) 1774 – 1823;
- 2) 1861 – 1913;
- 3) 1934 – 1941;
- 4) 1971 – 1985 гг.

4. Определите правильное соответствие «регион современного оттока населения – регион современного притока»:

- 1) Чукотский АО – Хабаровский край;
- 2) Белгородская обл. – Ростовская область;
- 3) Таймырский АО – республика Татарстан;
- 4) Чукотский АО – Архангельская область.

5. Укажите численность экономически активного населения в России:

- 1) 25 – 35;
- 2) 40 – 50;
- 3) 65 – 75;
- 4) 120 – 125 млн.

6. На протяжении XX в. доля европейской части в численности населения России:

- 1) выросла;
- 2) сократилась;
- 3) не изменилась.

7. Укажите регион, в котором на протяжении XX в. Численность населения выросла более чем в 25 раз:

- 1) Мурманская область;
- 2) Тульская область;
- 3) Республика Дагестан;
- 4) Ненецкий АО.

8. Укажите ошибку в перечне регионов, население которых более 4 млн. человек:

- 1) Липецкая область;
- 2) Республика Башкортостан;

- 3) Московская область;
- 4) Краснодарский край.

9. Примерная доля в общей численности населения жителей азиатской части России:

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 33;
- 4) 45;
- 5) 50;
- 6) 65;
- 7) 80;
- 8) 90%.

10. Укажите три субъекта РФ, имеющие наибольшую численность населения:

- 1) Москва;
- 2) Московская область;
- 3) Нижегородская область;
- 4) Краснодарский край;
- 5) Ставропольский край;
- 6) Республика Дагестан.

11. Укажите примерную плотность населения в Эвенкийском АО:

_____.

12. Интервал, в котором находится средняя плотность населения в Южной зоне заселения: 1) менее 1 человека на 1 км;

- 2) 1 – 5 человек;
- 3) 5 – 10 человек;
- 4) 10 – 20 человек.

13. Регион, в котором на протяжении XX в. численность населения сократилась:

- 1) Камчатская область;
- 2) тверская область;
- 3) Корякский АО;
- 4) республика Тыва.

14. Ошибка в перечне малонаселенных регионов России (численность населения менее 100 тыс. человек):

- 1) Ненецкий АО;
- 2) Корякский АО;
- 3) Ханты-Мансийский АО;
- 4) Эвенкийский АО.

15. Определите правильные соотношения плотности населения:

- 1) в Архангельской области больше, чем в Орловской области;
- 2) в Чувашской Республике больше, чем в Республике Карелия;
- 3) в Хабаровском крае больше, чем в Алтайском крае.

16. Регион России из перечисленных с наибольшей плотностью населения: 1) Краснодарский край;

- 2) Орловская область;
- 3) Республика Коми;
- 4) Ненецкий АО.

17. Города – центры очагов в Северной зоне очагового расселения:

- 1) Челябинск;
- 2) Архангельск;
- 3) Сургут;
- 4) Астрахань;
- 5) Якутск;
- 6) Магадан.

18. В главной полосе расселения России проживает от населения страны примерно: 1) менее 50;

- 2) 50;
- 3) 65;
- 4) 80;
- 5) 95;
- 6) более 65%.

19. Регионы с максимальной суммарной численностью населения:

- 1) Московская область и республика Алтай;
- 2) Ростовская область и Республика Адыгея;
- 3) Красноярский и Хабаровский края;
- 4) Санкт-Петербург и Республика Саха (Якутия).

20. Укажите регион с минимальной численностью населения:

_____.

21. Регион России с наименьшей плотностью населения:

- 1) Приморский край;
- 2) Омская область;
- 3) Чувашская Республика
- 4) Ненецкий АО.

22. Города, через которые проходит северная граница Главной полосы расселения: 1) Псков;

- 2) Нижневартовск;
- 3) Архангельск;
- 4) Киров;
- 5) Пермь;
- 6) Саратов.

23. Один из многочисленных регионов России (более 3 млн. жителей):

- 1) Республика Башкортостан;
- 2) Иркутская область;
- 3) Тверская область;
- 4) Кировская область.

24. Укажите к какой группе функциональных центров относится город Находка: 1) промышленный;

- 2) транспортный;
- 3) научный;
- 4) туристский.

25. Укажите регион России с наименьшей долей городского населения:

- 1) Корякский АО;
- 2) Ямало-Ненецкий АО;
- 3) Мурманская область;
- 4) Челябинская область.

26. Расположите города-миллионеры от самого западного до самого восточного: 1) Новосибирск;

2) Санкт-Петербург;

3) Казань;

4) Ростов-на-Дону.

27. Укажите пару, в которой только города-миллионеры:

1) Пермь и Волгоград;

2) Владивосток и Воронеж;

3) Волгоград и Владивосток;

4) Воронеж и Пермь.

28. Какое значение соответствует доле горожан России в настоящее время:

1) 50 – 55;

2) 60 – 65;

3) 70 – 75;

4) 80 – 85%.

29. К какой группе относится город, если в нем проживает 200

тыс. человек: 1) малый;

2) средний;

3) большой;

4) миллионер.

30. Город, игравший в прошлые века большую роль, но в настоящее время небольшой по размерам и имеющий в основном туристские функции:

1) Великий Новгород;

2) Переславль-Залесский;

3) Новокузнецк;

4) Хабаровск.

31. Каковы критерии, используемые в России для выделения городских поселений:

32. Укажите регион с наибольшей долей сельских жителей в населении:

1) Ставропольский край;

2) Владимирская область;

3) Республика Тыва;

4) Республика Татарстан.

33. Ресурсообеспеченность – это:

1) соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов;

2) объем достоверных запасов данного вида ресурсов;

3) масштабы проведения геолого-разведочных работ;

4) запасы ресурсов, приходящиеся на единицу площади.

34. Укажите три страны, наиболее обеспеченные природными ресурсами:

1) США;

2) Китай;

3) Канада;

4) Австралия;

5) Индия;

6) Бразилия;

7) Россия;

8) Казахстан;

9) Украина;

- 10) Саудовская Аравия;
- 11) Иран;
- 12) Ирак.

35. Страны СНГ, с которыми Россия имеет сухопутную границу:

- 1) Белоруссия, Грузия и Молдавия;
- 2) Грузия, Азербайджан и Латвия;
- 3) Украина, Казахстан и Азербайджан;
- 4) Армения, Узбекистан и Таджикистан.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Примерный перечень вопросов по разделам практических занятий для устного опроса, тестов и ситуационных заданий:

1. Каковы главные характеристики и особенности физико-географического положения

России?

2. На границах с какими государствами природные объекты препятствуют развитию хозяйственных связей?

3. Что такое ЭГП? Из каких наиболее важных компонентов оно состоит?

4. Перечислите, какие уровни и виды экономико-географического положения выделяются в социально-экономической географии?

5. Какие компоненты и на каких уровнях ЭГП России наиболее выгодны для развития

хозяйства?

6. Как изменилось ЭГП страны после распада СССР?

7. Назовите основные отрицательные и положительные черты современного ЭГП

России.

8. Как менялось в ходе истории государственное устройство и административное деление России?

9. Как устроено современное административно-территориальное деление России? Каковы перспективы его изменения?

10. Каково современное население России?

11. Численность населения и другие демографические показатели современной России?

12. По абсолютным запасам каких видов природных ресурсов Россия занимает в мире лидирующие позиции?

13. Как минеральные ресурсы распределяются по территории России?

14. Назовите основные характеристики земельных ресурсов России.

15. В чем особенности распределения по территории России водных и гидроэнергетических ресурсов?

16. По каким характеристикам лесные ресурсы являются уникальными, а по каким – хуже, чем во многих странах мира?

17. В каких частях России значительны запасы ресурсов нетрадиционной энергетики? Как они используются в настоящее время?

18. Каковы особенности рекреационных ресурсов России?

19. Перечислите главные черты природных условий России.

20. Каким образом можно составить комплексную оценку природных условий?

21. Как оценивается влияние природных условий России на развитие хозяйственной деятельности и жизни человека?
22. Какими данными пользуются при определении численности населения?
23. Каковы долговременные тенденции динамики населения России?
24. Перечислите периоды демографических кризисов в стране в XX веке.
25. Каков вклад социально-экономического кризиса 1990-х гг. в современный демографический кризис в стране?
26. Охарактеризуйте изменения естественного движения населения на протяжении XX века.
27. Каковы тенденции изменения рождаемости и смертности в России? Как они сочетаются с общемировыми тенденциями?
28. Как на протяжении XX века в России менялась средняя продолжительность ожидаемой жизни населения?
29. Каким образом меняются в России показатели браков и разводов?
30. Каким образом показатели естественного движения населения дифференцируются по территории России?
31. Что такое миграции? Чем они отличаются от других видов механического движения населения?
32. Что показывает уровень подвижности населения? Как он меняется по мере социально-экономического развития общества?
33. В какие временные периоды на территории современной РФ наблюдались интенсивные внешние миграции?
34. Каковы особенности современных внешних миграций в России? Откуда в основном приезжают люди в страну?
35. В каких частях России наиболее распространены сезонные и маятниковые миграции?
36. Как половозрастной состав населения различается по регионам России?
37. Каковы перспективы решения проблемы безработицы в стране?
38. Какие народы России являются наиболее и наименее многочисленными?
39. В чем заключаются особенности конфессионального состава населения России?
40. Что такое процесс урбанизации, каковы основные общемировые закономерности его развития?
41. Каким образом территория страны дифференцируется по доле городского населения?
42. Чем отличаются процессы урбанизации в последние 20 лет от процессов предыдущих десятилетий?
43. Каковы общие черты хода процессов урбанизации в России на протяжении XX в.?
44. Каково значение топливной промышленности в экономике современной России?
45. Назовите главные районы размещения нефтяной и газовой промышленности по территории России.
46. Где расположены основные центры нефтепереработки страны? Каковы главные факторы их размещения?
47. Какими особенностями характеризуется угольная промышленность России? Какие угольные бассейны являются главными в стране?

48. Какие преимущества и недостатки имеют электростанции разных типов? В каких субъектах РФ действуют наиболее мощные электростанции разных типов?

49. Где действуют наиболее значимые альтернативные электростанции России? Где их сооружение наиболее перспективно?

50. Каково значение металлургии в экономике России?

51. Какие металлы относятся к черным? Где они встречаются в России? Каким образом классифицируются цветные металлы?

52. Назовите основные факторы размещения предприятий черной металлургии?

53. Охарактеризуйте основные металлургические базы России.

54. Каковы главные черты размещения химических производств в России?

55. С чем связано название лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, как оно отражает технологическую цепочку?

56. Какие части России являются лесоизбыточными и лесодефицитными? Какие округа и регионы России выделяются значительным объемом лесозаготовок?

57. Каковы главные факторы размещения деревообрабатывающих заводов? Назовите главные черты размещения в стране предприятий целлюлозно-бумажной промышленности.

58. В чем заключается значение машиностроения в экономике России?

59. Перечислите главные факторы размещения машиностроительных предприятий.

60. Раскройте структуру отраслей и подотраслей машиностроительного комплекса.

61. Чем важна в экономике промышленность строительных материалов?

62. Где производится основная часть стеклянных и фарфоро-фаянсовых изделий страны?

63. Назовите основные производства легкой промышленности. Почему легкая промышленность является наиболее кризисной в России?

64. В каких регионах России сконцентрированы пищевые производства с преобладанием сырьевого фактора в размещении предприятий?

65. В чем заключаются главные особенности сельского хозяйства?

66. Какие типы сельского хозяйства являются главными на территории России?

67. Каковы особенности и значение транспорта в экономике России?

68. Расскажите, что такое транспортная система страны (основные отрасли), магистрали и транспортные узлы.

69. Каковы особенности и значение непроизводственной сферы? Какие виды экономической деятельности относятся к непроизводственной сфере?

70. Что такое районирование? В чем состоит его значение для региональной науки?

71. Какими признаками обладают общепринятые социально-экономические районы России?

72. Какие крупные социально-экономические районы выделяются в современной России?

73. Что такое региональная политика? Какие ее виды существуют?

74. Какую роль в проведении региональной политики играют федеральные округа?
75. Каковы основные проблемы развития районов нового освоения?
76. Какими особенностями отличаются старопромышленные районы страны?
77. Каковы особенности развития приграничных регионов России?
78. Какое место занимает современная РФ в мировой экономике? Каким образом определяется это место?
79. В каких формах могут осуществляться внешнеэкономические связи?
80. Какими показателями измеряется внешняя торговля?
81. Какие товары составляли основу экспорта и импорта России в прошлом?
82. Расскажите, с какими странами Россия торговала на разных этапах своего развития?
83. За счет чего сформировалась современная внешняя государственная задолженность страны? Какие страны должны России?
84. Дайте характеристику современной структуры российского экспорта и импорта.
85. Какие страны являются главными торговыми партнерами России?
86. из каких регионов России идет основная часть экспорта?
87. Какие регионы занимают ведущее место в российском импорте?

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету, экзамену

1. 1. Топливо-энергетический комплекс России.
2. Топливная промышленность. Ведущая роль топливо-энергетического комплекса в экономике страны. Особенности, состав и структура комплекса.
3. Топливо-энергетический баланс.
4. Нефтяная промышленность: запасы нефти в России, их роль в мировом балансе нефтяных запасов; нефтегазовые провинции России, география размещения месторождений нефти в России. Сеть магистральных нефтепроводов.
5. Нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность. География размещения предприятий нефтеперерабатывающей промышленности.
6. Газовая промышленность: запасы газа в России, их роль в мировом балансе газовых запасов; нефтегазовые провинции России, география размещения месторождений газового сырья в России. Сеть магистральных газопроводов.
7. Угольная промышленность России. Особенности отрасли. Запасы углей. Угольные бассейны России.
8. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в экономике страны. Принципы размещения и функционирования предприятий электроэнергетики. Структура электроэнергетики. Виды электростанций, их классификации, степень влияния различных факторов на размещение электроэнергетики. Особенности структуры производства электроэнергии в России.
9. География электроэнергетики. Тепловые электростанции, виды, особенности и факторы размещения, достоинства и недостатки, крупные тепловые электростанции.
10. Гидравлические электростанции, виды, особенности и факторы размещения, достоинства и недостатки, крупные гидравлические электростанции
11. Атомные электростанции, виды, особенности и факторы размещения, достоинства и недостатки, крупные атомные электростанции
12. Энергосистемы в электроэнергетике России.
13. Metallургический комплекс. Роль metallургического комплекса в экономике страны. Структура комплекса. Факторы территориальной организации

металлургического комплекса, степень влияния различных факторов на размещение металлургии. Концентрация и комбинирование в металлургическом комплексе.

14. Черная металлургия. Особенности отрасли. Сырьевая база, структура отрасли, типы предприятий, производство ферросплавов, степень влияния различных факторов на размещение черной металлургии, экономико-географическая характеристика металлургических баз.

15. Цветная металлургия. Особенности отрасли. Структура отрасли. Сырьевая база, особенности сырья в цветной металлургии, степень влияния различных факторов на размещение цветной металлургии.

16. Металлургия легких цветных металлов.

17. Алюминиевая промышленность: сырьевая база, типы предприятий и география размещения отрасли

18. Титано-магниева промышленность: сырьевая база, типы предприятий и география размещения отрасли

19. Металлургия тяжелых цветных металлов.

20. Медная промышленность: сырьевая база, типы предприятий и география размещения отрасли

21. Свинцово-цинковая промышленность: сырьевая база, типы предприятий и география размещения отрасли

22. Никель-кобальтовая промышленность: сырьевая база, типы предприятий и география размещения отрасли

23. Оловянная промышленность: сырьевая база, типы предприятий и география размещения отрасли.

24. Химический комплекс. Роль химического комплекса в экономике страны. Структура комплекса. Особенности химического комплекса. Сырьевая база и ее особенности. Основные факторы определяющие размещение предприятий химического комплекса. Территориальные особенности размещения предприятий химического комплекса.

25. Основные черты и география размещения горно-химической промышленности.

26. Основная химия.

27. Производство минеральных удобрений. Особенности отрасли. Общие черты размещения предприятий по производству минеральных удобрений.

28. Производство азотных удобрений: сырьевая база, факторы и география размещения предприятий по производству азотных удобрений.

29. Производство фосфатных удобрений: сырьевая база, факторы и география размещения предприятий по производству фосфатных удобрений.

30. Производство калийных удобрений: сырьевая база, факторы и география размещения предприятий по производству калийных удобрений.

31. Производство кислот: особенности, сырьевая база, факторы размещения предприятий по производству кислот. География размещения предприятий по производству кислот.

32. Производство соды: особенности, сырьевая база, факторы размещения предприятий по производству соды. География размещения предприятий по производству соды.

33. Химия органического синтеза и полимерных материалов.

34. Сырьевая база отрасли и факторы размещения предприятий по производству синтетических смол и пластических масс. География размещения предприятий по производству синтетических смол и пластических масс.

35. Промышленность химических волокон, виды волокон, сырьевая база отрасли и факторы размещения предприятий по производству химических волокон. География размещения предприятий по производству химических волокон.

36. Промышленность синтетического каучука. Сырьевая база отрасли, факторы и география размещения предприятий по производству синтетического каучука.

37. Лесная промышленность. Особенности отрасли. Лесные ресурсы РФ. Степень влияния различных факторов на размещение предприятий лесной промышленности.

38. Структура лесной промышленности: заготовка древесины и лесозаготовительная промышленность (структура, факторы размещения, территориальное размещение) Механическая переработка древесины и деревообрабатывающая промышленность (структура, факторы размещения, география отраслей по механической переработке древесины).

39. Химическая переработка древесины: структура

40. Целлюлозно-бумажная промышленность: особенности отрасли, факторы и география размещения предприятий.

41. Лесохимическая промышленность: гидролизное производство - особенности отрасли, факторы и география размещения предприятий.

42. Лесопромышленные комплексы.

43. Машиностроительный комплекс Роль машиностроительного комплекса в экономике страны. Характерные черты современного состояния. Состав и структура машиностроительного комплекса Влияние различных факторов на территориальную организацию машиностроительного комплекса. Степень влияния различных факторов на размещение предприятий машиностроительного комплекса. Специализация и кооперирование в машиностроительном комплексе.

44. География размещения и особенности группы отраслей тяжелого машиностроения.

45. География размещения и особенности группы отраслей общего машиностроения.

46. География размещения и особенности группы отраслей среднего машиностроения.

47. Легкая промышленность. Общая характеристика. Структура. Факторы размещения предприятий легкой промышленности. Сырьевая база легкой промышленности. Территориальная организация отраслей легкой промышленности. Характеристика, факторы размещения и география отраслей легкой промышленности: текстильная промышленность (хлопчатобумажная, льняная, шерстяная, шелковая), трикотажная промышленность, кожевенно-обувная промышленность, меховая и овчинно-шубная промышленность.

48. Агропромышленный комплекс Роль агропромышленного комплекса в экономике страны, общая характеристика, основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Структура агропромышленного комплекса.

49. Сельское хозяйство. Особенности сельского хозяйства России. Структура землепользования и ее региональные различия. Сельскохозяйственные угодья. Природные и экономические факторы, влияющие на размещение подотраслей сельского хозяйства. Виды мелиорации земель. Факторы, определяющие сельскохозяйственную специализацию районов. Зональная специализация сельского хозяйства

50. Растениеводство. Особенности. Классификация отраслей растениеводства (зерновые и зернобобовые, кормовые, технические, плодовоовощные, многолетние насаждения). Виды культурных растений указанных групп, их территориальное размещение, продукция.

51. Животноводство. Особенности. Кормовая база животноводства.

52. Классификация отраслей животноводства:

53. Основные отрасли животноводства (скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство – направления, продукция и территориальное размещение каждой из указанных отраслей).

54. Отрасли животноводства, имеющие товарное значение в пределах отдельных территорий (козоводство, коневодство, оленеводство, яководство, мараловодство и др.).

55. Отрасли животноводства с особыми типами кормовой базы (пчеловодство, пушное звероводство, пудовое хозяйство).

56. Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса.

57. Пищевая промышленность: особенности отрасли, структура, факторы, влияющие на размещение отраслей пищевой промышленности, группы отраслей пищевой промышленности в зависимости от влияния различных факторов.

58. Экономическое районирование России. Методологические вопросы экономического районирования. Определение понятия «район». Факторы экономического районирования. Принципы экономического районирования. Отраслевая структура хозяйства экономического района. Территориальная структура хозяйства экономического района. Развитие теории экономического районирования. Таксономические единицы экономического районирования. Отрасли специализации каждого из 11 экономических районов.

Форма промежуточной аттестации: Зачет, экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тематика рефератов (эссе)

1. Охарактеризуйте особенности геополитической ситуации в России, странах Черноморского бассейна.
2. В чем заключаются геополитические интересы России на Ближнем Востоке.
3. Раскройте положительные и отрицательные последствия в изменении геополитического положения России после распада СССР.

4. Охарактеризуйте современное геополитическое положение России в системе Больших пространств мира.

5. Сопоставление природных условий и ресурсов России и других стран мира, выделение плюсов и минусов природно-ресурсной обеспеченности России.

6. Население России: региональные различия естественного движения, миграций, половозрастной структуры и демографической нагрузки, уровня урбанизации.

7. Оценка региональных различий качества населения и уровня развития человеческого потенциала.

8. Отраслевая структура экономических районов и ее трансформация в переходный период. Сопоставление трендов развития старых и новых экспортных отраслей, отраслей внутреннего спроса в переходный период.

9. Сельское хозяйство: анализ земельных ресурсов районов России, сопоставление основных показателей развития сельского хозяйства по экономическим районам, выделение важнейших производителей по видам продукции растениеводства и животноводства.

10. Внешние экономические связи: определение открытых и закрытых регионов.

11. Сравнительный анализ отдельных экономических районов: сходства и различия их условий и ресурсов, качества населения, специализации и проблем развития.

12. Проблемы регионального развития: выделение сильных и слабых регионов по характеристикам экономики и уровню жизни населения.

13. Стратегии развития и формы поддержки проблемных регионов разного типа.

14. Проблема укрупнения регионов.

15. Геополитическая стратегия России.

16. Анализ территориальных различий в удельном энергопотреблении федеральных округов.

17. Динамика объемов миграционного притока из ближнего зарубежья в регионы Российской Федерации за последнее десятилетие

18. Оценка остроты демографической ситуации в регионах Российского Севера.

19. Экономико-географический анализ демографической структур населения на примере городов миллионеров РФ.

20. Особенности формирования предприятий ВПК России

21. Сравнительный анализ существующих методов оценки инвестиционной привлекательности регионов России.

22. Оценка экономической и социальной ситуации в регионах добычи нефти и газа.

23. Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.

24. Экономико-географические проблемы сырьевой базы топливно-энергетического комплекса на примере нефтедобывающей промышленности.

25. Экономико-географический анализ структурно-территориальных сдвигов в промышленности одного из субъектов РФ.

26. Экономико-географический анализ экспорта электроэнергии.

27. Экономико-географический анализ рынка пищевой рыбной продукции в России.

28. Экономико-географический анализ рынка сбыта угля.

29. Географические проблемы экспорта российского газа: экономико-географический аспект.
30. Структурно-территориальная перестройка черной металлургии России.
31. Экономико-географический анализ некоторых аспектов иностранного инвестирования в промышленность России.
32. Анализ перспектив развития легкой промышленности РФ.
33. Экономико-географический анализ формирования и использования ресурсов зерна в РФ.
34. Экономико-географический анализ региональных земельных рынков.
35. Современная география морских портов Российской Федерации.
36. Трубопроводный транспорт как элемент геополитического пространства России.
37. Проблемы оценки развития транспортно-коммуникационной среды территории.
38. Экономико-географический анализ территориальной организации банковской сети.
39. Проблемы оценки доходов населения регионов России.
40. Региональные особенности социального расслоения и условий жизни населения.
41. Экономико-географический анализ конкурентоспособности регионов России.
42. Влияние макроэкономических факторов на региональную политику в РФ.
43. Экономико-географическая оценка динамики контрастности регионов Европейской части РФ.
44. Сравнительный анализ уровней социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
45. Экономико-географическое районирование как основа проведения региональной политики.
46. Экономико-географические подходы к оценке инвестиционных региональных рисков в России.
47. Анализ изменения территориальных пропорций социально-экономического развития России
48. Экономико-географическая специфика регионов, как фактор инвестирования.
49. Экономико-географический анализ одной из областей Центральной России как депрессивного старопромышленного региона.
50. Экономико-географический анализ факторов и условий социально-экономического развития одной из республик Северного Кавказа.
51. Географические особенности территориального управления пригородной зоны крупных городов.
52. Россия в новой системе международных отношений.
53. Геополитическая структура. Россия и Средняя Азия.
54. Геополитическая структура. Закавказье: новая геополитическая динамика.
55. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации.
56. Переход к постиндустриальной экономике и связанные с ним структурные трансформации.
57. Роль инноваций в изменении отраслевой и пространственной структуре экономики.
58. Проблемы рыночной трансформации экономики России.

59. Влияние процессов глобализации на экономику России.
60. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира.
61. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке. Конфликт геополитических интересов Японии и России.
62. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
63. Система природных факторов в предпринимательской деятельности России.
64. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализации хозяйства.
65. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
66. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
67. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения за последнее десятилетие.
68. Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
69. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
70. Региональные различия в естественном движении населения России.
71. Основные периоды миграций в России и их последствия.
72. Научно-технический потенциал страны: географический аспект.
73. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.
74. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
75. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
76. Рынок труда и занятость населения России.
77. Социальное неравенство и продолжительность жизни в регионах России.
78. Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая классификация.
79. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
80. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России. Регулирование развития и роста городских агломераций.
81. Проблемы и пути развития малых и средних городов России.
82. Геоэкологические аспекты урбанизации. Экологические проблемы городов.
83. География сельских поселений России. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения.
84. Место России в мировом хозяйстве.
85. Структурные особенности хозяйства России и их изменения.
86. Территориальные пропорции хозяйства России и их динамика.
87. Топливо-энергетический баланс России и его изменения.
88. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.
89. Территориальная организация добычи и переработки нефти и газового конденсата в России.
90. Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.

91. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
92. Энергетика и ее воздействие на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
93. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
94. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России и их изменение.
95. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
96. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
97. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
98. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития.
99. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
100. Новые организационные и территориальные формы промышленного производства в России.
101. Структура землепользования и ее региональные различия по формам собственности в России.
102. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
103. Характеристика основных типов сельскохозяйственных районов на агроэкологической основе.
104. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.
105. Социально-экономические факторы, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства в России.
106. Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.
107. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
108. География отраслей животноводства России.
109. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
110. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.
111. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
112. География железнодорожного транспорта России.
113. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок.
114. География морского транспорта по бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.

115. География внутреннего водного транспорта России. Единая глубоководная система Европейской части России и проблемы ее развития и использования.
116. География автомобильного транспорта России. Проблема развития автодорожной сети с твердым покрытием.
117. География трубопроводного транспорта. России. Основные системы нефтепродуктов и газопроводов.
118. География воздушного транспорта России. Крупнейшие авиаузлы России.
119. Основные транспортные коридоры и проекты их реализации в России.
120. Геополитическая стратегия России.
121. Анализ территориальных различий в удельном энергопотреблении федеральных округов.
122. Динамика объемов миграционного притока из ближнего зарубежья в регионы Российской Федерации за последнее десятилетие
123. Оценка остроты демографической ситуации в регионах Российского Севера. Экономико-географический анализ демографической структур населения на примере городов миллионеров РФ.
124. Особенности формирования предприятий ВПК России
125. Сравнительный анализ существующих методов оценки инвестиционной привлекательности регионов России.
126. Оценка экономической и социальной ситуации в регионах добычи нефти и газа.
127. Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.
128. Экономико-географические проблемы сырьевой базы топливно-энергетического комплекса на примере нефтедобывающей промышленности.
129. Экономико-географический анализ структурно-территориальных сдвигов в промышленности одного из субъектов РФ.
130. Экономико-географический анализ экспорта электроэнергии.
131. Экономико-географический анализ рынка пищевой рыбной продукции в России.
132. Экономико-географический анализ рынка сбыта угля.
133. Географические проблемы экспорта российского газа: экономико-географический аспект.
134. Структурно-территориальная перестройка черной металлургии России.
135. Экономико-географический анализ некоторых аспектов иностранного инвестирования В промышленность России.
136. Анализ перспектив развития легкой промышленности РФ.
137. Экономико-географический анализ формирования и использования ресурсов зерна в РФ.
138. Экономико-географический анализ региональных земельных рынков.
139. Современная география морских портов Российской Федерации.
140. Трубопроводный транспорт как элемент геополитического пространства России.
141. Проблемы оценки развития транспортно-коммуникационной среды территории.
142. Экономико-географический анализ территориальной организации банковской сети.
143. Проблемы оценки доходов населения регионов России.

144. Региональные особенности социального расслоения и условий жизни населения.
145. Экономико-географический анализ конкурентоспособности регионов России.
146. Влияние макроэкономических факторов на региональную политику в РФ.
147. Экономико-географическая оценка динамики контрастности регионов Европейской части РФ.
148. Сравнительный анализ уровней социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
149. Экономико-географическое районирование как основа проведения региональной политики.
150. Экономико-географические подходы к оценке инвестиционных региональных рисков в России.
151. Анализ изменения территориальных пропорций социально-экономического развития России.
152. Экономико-географическая специфика регионов, как фактор инвестирования.
153. Экономико-географический анализ одной из областей Центральной России как депрессивного старопромышленного региона.
154. Экономико-географический анализ факторов и условий социально-экономического развития одной из республик Северного Кавказа.
155. Географические особенности территориального управления пригородной зоны крупных городов.
156. Инвестиционный комплекс России, его внутренняя структура, место в экономике.
157. Понятие инвестиционного (предпринимательского) климата. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.
158. Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
159. Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
160. Территориальная организация рекреационного хозяйства России
161. Оценка степени открытости экономики России.
162. Основные районы формирования экспортных потоков России
163. Товарная структура экспорта российской продукции.
164. Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных и перспективных условиях.
165. Экономико-географическая характеристика районов России (по сетке районов) и ключевые проблемы их развития.
166. Современные тенденции регионального развития в России.
167. Основные типы регионов России в советский и переходный периоды развития.
168. Отсталые регионы России и типичные проблемы их социально-экономического развития.
169. Депрессивные регионы России и ключевые проблемы их социально-экономического развития.
170. Экспортно-ориентированные регионы России и специфика их социально-экономического развития.
171. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики.
172. Основные пути выравнивания межрегиональных диспропорций в России.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков. Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

